



Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO



PLANEACIÓN SEMANAL 2021

Área:	CIENCIAS NATURALES	Asignatura:	BIOLOGÍA
Periodo:	III	Grado:	5º
Fecha inicio:	Julio 6	Fecha final:	Septiembre 10
Docente:	FRANCISCO MONTOYA	Intensidad Horaria semanal:	4

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Qué es la materia y cómo está conformada?

COMPETENCIAS

Reconoce los conceptos esenciales de la teoría atómica, con la ayuda de la tabla periódica de los elementos, diferenciando las sustancias puras de las mezclas formadas con los elementos. Analiza gráficamente el diseño de la tabla periódica.

ESTANDARES

-Identifica estructuras de los seres vivos que les permiten desarrollarse en un entorno y que puede utilizar como criterios de clasificación.

-Se ubica en el universo y en la Tierra e identifica características de la materia, fenómenos físicos y manifestaciones de la energía en el entorno.

-Identifica transformaciones en su entorno a partir de la aplicación de algunos principios físicos, químicos y biológicos que permiten el desarrollo de tecnologías.

Semana	Asignatura	Referente temático	Actividades	Recursos	Acciones evaluativas	Indicadores de desempeño
1 Julio 6 a 9	Ciencias Naturales	<ul style="list-style-type: none"> Como está conformada la materia. Conceptos de átomos, moléculas y sus partes esenciales. Manejo de la Tabla Periódica. El núcleo. Sustancias puras, los elementos y los compuestos. 	UNIDAD 7, SECUENCIA 21: Explicación dese el libro guía: Cómo está conformada la materia. Evolución del átomo. Las partículas fundamentales. Pagina 106 y 107.	Video Beam. Texto guía. Plataforma ADN. Plataformas digitales. Aula de clase. Fichero memográfico. <ul style="list-style-type: none"> Plataformas virtuales. Instructivo de la bitácora del proyecto científico. Instructivo de los laboratorios. 		INTERPRETATIVA: Ubica los principales elementos químicos en su tabla periódica, identificando el grupo y el periodo al cual pertenecen. ARGUMENTATIVA: Entiende el mundo a partir de la teoría atómica y molecular, sus elementos básicos constituyentes del nivel de organización de la materia.

2 Julio 12 a 16	Ciencias Naturales	Trabajo con la tabla periódica. Los modelos atómicos.	Manejo de la tabla periódica. Se inicia el estudio de los modelos atómicos.			PROPOSITIVA: Identifica entre sustancia pura, mezcla, y sustancia no pura. Da ejemplos.
3 Julio 19 a 23	Asignatura	Referente temático	Actividades			
		Iniciamos las exposiciones de los proyectos científicos durante toda la semana.	Exposiciones personales de los proyectos.			
4 26 a 30 Julio		Continuación de las exposiciones de los proyectos científicos.	Explicación de cada uno de los conceptos.			Evaluación semanal. Cada proyecto se califica su hipótesis y demostración de la misma.
5 2 a 6 Agosto	Asignatura	Referente temático	Actividades			Acciones evaluativas
	Ciencias Naturales	Cómo se organiza la materia: las sustancias puras, los elementos que hacen parte de nuestra vida. Pag. 110, 111	Desarrollo de la actividad de aprendizaje, secuencia 21, paginas 75 y 76. Se realiza un Juego de comprensión de la tabla periódica. Pag. 111.			
6 9 a 13 Agosto	Asignatura	Referente temático	Actividades			Acciones evaluativas
	Ciencias Naturales	Qué son los compuestos: mezclas homogéneas y heterogéneas.	Explicación del tema. Desarrollo de actividades. Secuencia 22, Pag. 77 y 78.			
7 16 a 19 Agosto	Asignatura	Referente temático	Actividades			Acciones evaluativas
	Ciencias Naturales	Secuencia 23, Los estados de la materia, y sus cambios físicos.	Secuencia 23: paginas 114, 115, 116,117. Explicación de los compuestos, las mezclas y su diferencia. Conceptos de solubilidad en agua y distintos líquidos.			

			Socialización del desarrollo de competencias. Secuencia 22 Páginas 77 y 78. Practica de laboratorio.		
8 22 a 26 Agosto	Asignatura Ciencias Naturales	Referente temático	Actividades		Acciones evaluativas
		<p>La tabla periódica: metales, no metales, metaloides. Definición de compuestos y mezclas: homogéneas y heterogéneas. Pag. 114 y 115. Estados de agregación de la materia. Pag. 118.</p> <p>Los cambios de estado de la materia. Energía y cambios de estado. Pags. 119, 120, 121.</p>	<p>Ubica los principales elementos químicos en su tabla periódica, identificando los grupos y los periodos. Entiende el mundo a partir de la teoría atómica y molecular como elementos básicos del nivel de organización de la materia. Identifica entre sustancia pura, mezcla, y sustancia no pura. Da ejemplos. Se aplica la evaluación interna de ciencias naturales.</p>		<p>Evaluación de la participación con su tabla periódica. Realizo un quiz de comprensión del tema. Se realiza la evaluación de periodo.</p>
9 30 agosto a 3 Septiembre	Asignatura Ciencias Naturales	Referente temático	Actividades		Acciones evaluativas
		Socializamos las dudas presentadas en el desarrollo de la evaluación de período.	<p>Realiza el desarrollo de competencias.</p> <p>Socializo las dudas.</p>		<p>Desarrollo de competencias y evaluación semanal</p>

		Desarrollo de competencias, pags. 122 y 123 Socializo desarrollo de competencias. Evalúo las competencias. Pag. 124, 125.	Juego con la tabla periódica.			
10 6 a 10 Septiembre	Asignatura	Referente temático	Actividades		Acciones evaluativas	
	Ciencias Naturales	Estados de agregación de la materia. Definición de cada estado y sus características físicas. Los cambios de estado de la materia: solidificación, fusión, condensación, vaporización, sublimación.	Juego de comprensión de la tabla periódica. Pag. 114.		Evaluaciones de periodo. Socialización de las evaluaciones finales.	

OBSERVACIONES:

CRITERIOS EVALUATIVOS					
INFORME PARCIAL			INFORME FINAL		
Actividades de proceso 40 % Semana 1: Se califica cada exposición del trabajo desarrollado en la bitácora de cada Proyecto Científico, fase 1. Las exposiciones son personales y debe tener criterios	Evaluaciones 25 % Semana 1: Se califica cada exposición del trabajo desarrollado en la bitácora	Actividades de proceso 40 % Semana 6: Cada estudiante expone su proyecto científico, defendiendo la pregunta de investigación y la hipótesis a desarrollar. Se califica la bitácora del proyecto científico. Semana 7: Sensibilización del cuidado de cada uno de los recursos.	Evaluaciones 25 % Semana 6: Exposiciones individuales de los proyectos científicos. Semana 7:	Actitudinal 10 % Se tiene en cuenta el aspecto que corresponde a la actitud que cada estudiante	Evaluación de periodo 25 % Se tienen en cuenta la evaluaci

<p>científicos, los cuales se criticaran para su mejora. Semana 2: Se desarrollan las competencias explicativas de la pagina 53. Desarrollo de competencias paginas 56 y 57. Puntos 1, 2, 3, 4, 5. Explicación y realización de diagramas y mapas conceptuales. Pagina 10 y 11. Semana 3: Presentación de videos sobre los tipos de ecosistemas. Pag. 96, 97, 98, 99 Desarrollo de competencias, pag. 100. Semana 4: Ejemplos y dibujos de cada uno de los ciclos. Presentación del libro virtual para explicar desde el aula virtual. Paginas 102 y 103. Se desarrollo competencia de la página 103 y se califica. Semana 5: Se envía actividades de la plataforma ADN. Además se envía actividad por el correo. Explicación de los ciclos biogeoquímicos. Desarrollo de competencias pag. 106 y 107. Nos preparamos para exposiciones de los proyectos científicos fase 2.</p>	<p>de cada Proyecto Científico, fase 1. Las exposiciones son personales y debe tener criterios científicos, los cuales se criticaran para su mejora. Semana 2: Se califica el desarrollo de competencias desde su cuaderno y con base en el libro guía. Quiz semanal sobre la reproducción en el ser humano. Pag. 58. Cada semana se aplica un quiz corto de cada tema visto. En forma escrita, con tres, máximo 5 preguntas puntuales del tema. Semana 3: Evaluación del cuestionario: preguntas al azar y</p>	<p>Desarrollo de cuadro explicativo del tema: temático. Semana 8: Preparación de cuestionario para la prueba final de período. Semana 9: Se realiza laboratorio: instructivo del laboratorio. Evaluación. Socialización con los estudiantes de la evaluación final. Explicación del tema sobre el desequilibrio de los ecosistemas. Semana 10: Socialización y acciones pedagógicas. Participación activa en clase. Explicación de mapas conceptuales y mapas resumen que presenta el libro sobre cada tema. Socialización y formación de foros de opinión sobre cada cuadro. Se califican todos los desarrollos de competencias que trae el libro guía de cada uno de los capítulos vistos en clase. Lectura compartida e interpretativa: conjuntamente con los estudiantes, se realiza lectura compartida de cada capítulo. Se califica la participación con preguntas afines y diálogos interpretativos. Se colocan consultas sobre algún tema específico de las ciencias naturales, el cual se socializa y se califica en clase. Se realiza un ejercicio de pregunta rápida con respuesta inmediata. Los que contestan obtienen su nota. Coloco dibujos sobre temas específicos de ciencias, los cuales son calificados. No se admite pegar láminas ni bajarlos de internet. Califico trabajo autónomo en clase: desarrollo de actividad, completación, sopa de letras.</p>	<p>Califico participación en clase. Califico cuadro temático y dibujo. Semana 8: Califico el cuestionario preparatorio de la evaluación final de periodo. Se tiene en cuenta la sumatoria de todas las evaluaciones correspondientes al 25% del periodo. Desde quices hasta evaluaciones verbales. Se califican los pre informes de laboratorio de cada periodo.</p>	<p>presenta frente a la asignatura. El estudiante se autovalora y el docente, con el estudiante realiza coevaluación</p>	<p>ón interna desarrollada por el docente con base en los temas vistos en el periodo, y la evaluación externa aplicada por entidad contratada para tal fin.</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>aleatoriamente e por filas. Califico el Desarrollo de competencias, pag. 100 y socializo las dudas.</p> <p>Semana 4: Califico las ilustraciones del ciclo del agua: los cuerpos de agua, las plantas, las nubes y las precipitaciones , con base en la página 103.</p> <p>Semana 5: Califico sopa de letras y diagramas de los ciclos. Evalúo comprensión de los ciclos.</p>				
--	---	--	--	--	--